**Технологическая карта открытого урока математики во 2 «А» классе по теме**

**«Единицы стоимости: рубль, копейка»**

**Дата проведения: 23.09.2015 г.**

**Учитель: Галак Оксана Александровна**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель деятельности учителя | Познакомить с единицами стоимости рублём и копейкой |
| Педагогические задачи | 1 Учить проводить расчёт монетами разного достоинства.2 Выполнять преобразования величин.3 Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи.   |
| Тип  урока |       Комбинированный |
| Планируемые образовательные результаты | Учащиеся научаться соотносить копейку и рубль; выражать стоимость в рублях и копейках; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.  |
| Методы и формы обучения | Обьяснительно-иллюстрированный, частично-поисковый, фронтальное, групповая, парная  |
| Название материала | Урок с мультимедийным приложением |
| УМК, авторы образовательной программы | УМК «Школа России», авторы программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. |
| Необходимые оборудования и материалы для занятия | Мультимедийная установка для показа презентации, картинки с изображением счётной лесенки, Буратино, кота Базилио, лисы Алисы, конверты с монетами разного достоинства, конверты с ключиками (для выявления настроения в конце урока), денежные купюры достоинства 10р., 100р., 50р., 500р; мешочек с монетами, книга А.Толстого «Приключения Буратино», учебник «Математика» М.И. Моро и др.    |
| Как реализуется на уроке (время и место, форма использования) | Компьютер используется на некоторых этапах урока как источник информации, при обьяснении нового материала. |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура занятия | Деятельность учителя | Характеристика деятельности обучающихся | УУД |
| IОрганизационный момент.   Психологический настрой на занятие.  | -Долгожданный дан звонок -Начинается урок!Все за парту тихо селиИ на доску посмотрели.Начинаем мы опятьРешать, отгадывать, смекать. | Обучающиеся стоят возле своих рабочих мест. Самоконтроль готовности к уроку. | Личностные:внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету. |
| II Актуализация знаний.  | - Какое сегодня число?- Какой день недели по счёту?- Как он называется?- Откройте тетради и запишите число, классная работа | - 23 сентября- Третий-Среда | Познавательные:использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения временных понятий |
| 1 Устный счётIIIСамоопределение к деятельности. | -Угадайте, кто пришёл к нам на урок?-Деревянный озорникИз сказки в нашу жизнь проник.Любимец взрослых и детей,Смельчак и выдумщик затей, Проказник, весельчак и плут!Скажите, как его зовут?- Какой он по характеру?- Я бы то же хотела, чтобы вы находились в добром настроении. Улыбнитесь друг другу, поделитесь хорошим настроением. Хочется, чтобы вы показали Буратино, какие вы внимательные и старательные на уроке.- А сейчас, как всегда, разминка для ума.- Помогите Буратино подняться по лесенке, чтобы достать ключик.(на доске рисунок)- В тетради вы записываете только ответ примеры через клеточку.- Прочитайте свои ответы.- Я запишу на доске: 12, 5, 11, 7.- На какие две группы можно разделить эти числа?- Чем однозначные числа отличаются от двузначных?- Увеличьте каждое число на 10 и запишите внизу под этими числами- Чем теперь похожи все числа?(На доске прикреплён рисунок с героями сказки "Приключения Буратино" - лиса Алиса, кот Базилио, Буратино)- Вам знакомы эти герои?- Назовите их.- Из какой сказки они пришли к нам?(Выставляется книга - сказка А.Толстого "Приключения Буратино"- Обязательно прочтите эту замечательную сказку.- Вспомним сказку. Что хотели отнять у Буратино Кот и Лиса?- Как вы думаете, кто из героев лишний?- Почему? - Буратино пришёл к нам на урок. В мешочке он что-то принёс.- Предположите, чтобы это могло быть?- Как вы думаете без чего не купишь конфет, не заплатишь за вкусный обед?    (Учитель высыпает из мешочка деньги. Демонстрирует их детям)- Кто догадался, чему мы сегодня будем учиться? | - Буратино- Добрый, весёлый.Самостоятельная работа обучающихся.- Однозначные и двузначные.Работа в тетрадях.- Все числа двузначные.Дети отвечают.- «Приключения Буратино»- Золотые монеты.Дети высказывают свои предположения.Предположения детей.- Считать деньги. | Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль своей деятельности, при необходимости контролировать собственную деятельность и деятельность одноклассников.Познавательные:владеть математическими терминами: прибавить, вычесть, уменьшить, увеличить; владеть навыками сложения и вычитания в пределах 100.Коммуникативные:уметь слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения.Личностные: иметь мотивацию к учебной деятельности; стремиться развивать наблюдательность, логическое мышление.Метапредметные:сравнивать, группировать, обобщать.Регулятивные:учиться вместе с  учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения её результатов.Познавательные:осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленной задачи; формулируют познавательную цель; строят речевое высказывание в устной формеКоммуникативные:допускать возможность существования у детей различных точек зрения, в том числе не совпадающей с собственной; описывать объект, передавать его внешние характеристики. |
|   | - Кто попробует сформулировать тему сегодняшнего урока?- Мы познакомимся сегодня на уроке с единицами стоимости - рублём и копейкой. Будем учиться вести расчёт монетами разного достоинства.- Где вы встречались с деньгами?- Что же такое деньги?- Посмотрим на экран.Мультимедийное сопровождение- Вот вы и познакомились с единицами стоимости - рублём и копейкой.- Что больше, 1 рубль или 1 копейка? | Дети называют тему урока.Ответы детей.Дети просматривают презентацию о рублях и копейках. Знакомятся с понятием купюра.- 1 рубль > 1коп. |   |
| IV Минута отдыха для глазV Работа над новой темой1 Игра на внимание   | (На столе игрушка Буратино)-Посмотрите на него. Закройте глаза. Откройте глаза. Где он?(Игрушку спрятали)-Давайте поищем его глазами - вверх, вниз, налево, направо.- Закройте глазки, посчитайте до десяти, быстро поморгайте.(На доске прикреплены купюры денег достоинством 10 р, 50р, 100р, 500 р)- Посмотрите внимательно на доску.- Как мы назовём эти деньги?- Теперь закройте глаза.(В это время купюры меняются местами)- Откройте глаза. Посмотрите, что изменилось?(Перестановка повторяется)- Закройте глаза ещё раз. Что изменилось?(Купюра  убирается) | Повторяют движение за учителем.-Купюры.Дети замечают изменение. Дают  ответы. | Личностные:установка на здоровый образ жизни.Познавательные:выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.Регулятивные:учиться высказывать свою версию, учиться вступать диалог с учителем.Коммуникативные:строить устное высказывание. |
| 2 Работа по учебнику | - Откройте учебники на стр. 16.-Прочитайте тему урока.- Прочитайте задание к №1- Как узнать, сколько стоит марка?- Запишите в тетради 1 руб = 100 коп | Дети открывают учебникиЧитают задание, рассматривают рисунки.- 50+50 = 100 (к) = 1 руб.Дети  записывают тетрадьДети открывают конверты, достают монеты.Самостоятельная работа в парах.Отдельно вызванные обучающиеся объясняют способы набора монетами необходимой суммы.Выполняют элементарные физические упражнения за учителем.Четверо обучающихся по очереди работают на компьютере, соединяют линией деньги и покупкуУ доски работает обучающийся, с комментированием записывает краткую запись и решение задачи.Обучающиеся предлагают варианты группировки выражений, выполняют необходимые действия, логически рассуждают.Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.Дети прикрепляют ключики на доску вокруг изображения Буратино. | Познавательные:осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 3 Самостоятельная работа в парах.4 Физкультминутка5 Работа с электронным приложением к уроку по теме: "Единица стоимости: рубль, копейка".Слайд №2 "Кто что купил?".VI  Закрепление изученного материала1 Работа с учебником2 Работа с числовыми выражениямиVII Подведение итогов урокаVIII Рефлексия учебной деятельности | -Откройте конверты, которые лежат у вас на столах. В конвертах монеты разного достоинства. Работаем в парах. Слушайте внимательно задание.- Какими монетами можно набрать:1 ряд - 7 рублей;2 ряд - 10 рублей;3 ряд - 6 рублей.(Проверка выполненных заданий)- А теперь, ребята, встали.Быстро руки вверх подняли,В стороны, вперёд, назад.Повернулись вправо, влево,Тихо сели, вновь за дело. - Деньги считать вы научились.- А сейчас мы отправимся в магазин. Внимание на экран.- Определите, какие предметы может купить каждый из детей на имеющиеся у них деньги?- Решаем задачу №4- Прочитайте задачу.- О ком говорится в задаче?- Что известно? Что нужно узнать?- Составим краткую запись задачи.- Выделим главные слова в условии задачи.(Было, израсходовали, осталось) - Найдите значение числовых выражений, записанных на доске39-30       74 - 4        60 + 2040 + 5      24 + 20     70 - 10- Как можно разгруппировать эти математические выражения?- Что нового узнали на уроке?- Где вам пригодятся эти знания?- Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться со своими родителями, друзьями?- Кто был самый активный на уроке? - Вот и подошёл к концу наш урок.- У вас на столе ключики.-     Оцените ключиками свою работу на уроке?(ключики золотые. серебряные, деревянные)- Какой из этих ключиков вы подарите Буратино?   | Познавательные:формировать умениеработать в малых группах, владеть монологической и диалогической формами речи.Коммуникативные:считаться с мнением другого человека, сравнивать разные точки зрения.   Регулятивные:контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников.Познавательные:приобретение первоначальных навыков работы на компьютере, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, числовыми выражениями.Регулятивные:прогнозируют результаты собственной деятельности.Регулятивные:контролируют и оценивают свою деятельность.Познавательные:создают алгоритм деятельности, умения решать текстовые задачи.  Познавательные:создают алгоритм деятельности, строят логическую цепочку рассуждений, доказывают.        Коммуникативные:полно выражают свои мысли.Личностные:осознают важность полученных знаний.Личностные:формирование личного, позитивного отношения к действительности. |