**«Изменение имён существительных по числам»**

***Психологический настрой на работу***

Здравствуйте!

Посмотрите на меня

Ваш путеводитель сегодня я.

Не теряя ни минутки

Приглашаю вас я в путь

Взять все знания в дорогу

И улыбку не забудь!

Садитесь!

А теперь проверь, дружок,  
Готов ли ты начать урок?

-Послушайте строчки известного литературного произведения и скажите кто автор:

Жил старик со своею старухой

У самого синего моря;

Они жили в ветхой землянке

Ровно тридцать лет и три года

Старик ловил неводом рыбу,

Старуха прял свою пряжу. (-А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»)

**-**Сегодня мы будем путешествовать с золотой рыбкой по просторам океана Русского языка.

-Конечная цель нашего путешествия – дойти до царства Золотой рыбки и узнать от неё важное сообщение.

-Но для этого нам надо пройти по маршруту Золотой рыбки.

**1.Чистописание.**

**-**Но прежде чем отправиться в путь, мы должны зафиксировать в бортовых журналах дату нашего отправления: 26 января. Классная работа.

-Отправная точка нашего путешествия – залив «Чистописания». Надо постараться каллиграфически правильно написать «цепочку» из букв

Ооп Ппр Ррс

-Как составлена «цепочка»? (-Первое звено прописная заглавная О в соединении со строчной о и п и т.д)

-Как продолжить «цепочку»? (-В алфавитном порядке Сст Тту Ууф и т.д)

*-*Тетрадь лежит "уголком". Спинку держим прямо.

Если будете стараться, буквы красивыми будут получаться.

**2.Словарная работа.**

**-**Залив «Чистописания» мы успешно преодолели.

-Ну вот нам преградил путь корабль «Словарный».

-Чтобы нам его благополучно обойти, запишем словарь. Угадайте, что за слово? Отгадки запишем.

Два братца

В воду глядятся,

Век не сойдутся.

Ответ: Берег

-Какая орфограмма в слове?

-Как проверяем? (-В слове берег безударная гласная **е** в корне и парная согласная **г** на конце слова. Чтобы проверить написание парной согласной надо изменить форму слова, чтобы на конце стоял гласный **берега**. Для проверки безударной гласной в корне подберем проверочное слово где гласная **е** будет ударной **побережье.)**

Я березку качну,

Я тебя подтолкну,

Налечу, засвищу,

Даже шапку утащу.

А меня не видать,

Кто я?

Можешь угадать?

Ответ: Ветер

-Какая орфограмма в слове?

-Как проверяем? (**-Ветер**, безударная гласная **е** не проверяется. Надо запомнить.)

Ходит великан на работу в океан.

Ответ: Корабль

-Какая орфограмма в слове? (-**Корабль** безударная гласная **о** не проверяется. Надо запомнить.)

И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу.

Ответ: Вода

-Какая орфограмма в слове? (-В слове **вода** безударный гласный **о**, надо изменить форму слова. Чтобы безударный гласный стал ударным **воды)**

По морю идет, идет,

А до берега дойдет –

Тут и пропадет.

Ответ: Волна

-Какая орфограмма в слове?

-Как проверяем? Почему? (-В слове **волна** безударный гласный **о**, надо изменить форму слова. Чтобы безударный гласный стал ударным **волны)**

***Актуализация опорных знаний***

**1.Игра «Шифровка»**

-Мы обошли корабль «Словарный» и посмотрите, перед нами остров «Тематический».

-Как вы думаете, что мы будем делать на этом острове? (**-**Определять тему)

Интерактивная доска:

**шечдишседол**

**-**Рыбка зашифровала слово. Чтобы его прочитать, надо убрать повторяющиеся буквы.

-Слово «число» сегодня на уроке будет ключевым т.е главным.

-Посмотрите, какие слова приготовила Золотая рыбка

Доска: **море, песня, берега, сказки, изба, волны**

**-**К какой части речи они относятся? (-Имя существительное)

-Почему так думаешь? (Потому что овечает на вопросы кто? Что? И обозначает предмет)

-С какой частью речи будем работать на уроке? (-С именем существительным)

-Что еще вы знаете об имени существительном? (-В предложении является подлежащим.

- Имена существительные бывают собственные и нарицательные, Одушевлённые и неодушевлённые.)

***Целеполагание***

**1.Тренинг «Расселение»**

Доска: **море, песня, берега, сказки, изба, волны**

**-**На какие две группы можно разделить слова? (**-** Слова в единственном и во множественном числе)

-Какие слова будут в 1-ой группе? Во 2-ой? Почему? (1-ая группа обозначают один предмет, 2-ая группа много)

-Как вы думаете, какая сегодня тема урока? (**-**Имя существительное единственного и множественного числа)

-Какой цели мы достигнем во время нашего путешествия? (**-**Цель: учиться различать единственное число от множественного. Учиться изменять существительное по числам.)

**-**А какие умения мы возьмём с собой? (-Умение писать, знания об имени существительном.)

***Открытие нового знания.***

-Мы незаметно попали в океан «Имя существительное».

-Для достижения поставленных целей рыбка предлагает игру.

**Игра «Наоборот»**

**-**Я называю один предмет, а девочки называют хором много предметов, и наоборот, когда я называю много предметов, мальчики называют один предмет

**Школа, вёдра, сапог, цветы, воробей, журналы, поле, окна, шапка, карандаши.**

-Как вы думаете, в каком числе употреблены существительные обозначающие один предмет? (-Единственное число.)

Много предметов? (Множественное число.)

**-**Вы правильно изменили слова по числам, и мы двигаемся дальше.

-Давайте запишем пары слов красиво в тетрадь, подписывая карандашом сверху число (ед. мн.число) (По одному выходят к доске и записывают пары слов.)

-Иди Ярик … **Дуб-дубы**

**-**Что заметили, когда изменяли число существительных? (**-**Изменялось окончание)

-Правильно! Выделите окончание.

-А какие орфограммы можно проверить изменяя число существительных? (- парная согласная.)

-Чтобы проверить парную согласную надо изменить форму слова или подобрать такое проверочное слово, чтоб после согласного стоял гласный.)

-Геля… **окно – окна**

**-**Что заметили, когда изменяли число существительных? (**-**Изменялось окончание)

-Правильно! Выделите окончание.

-Саша… **море- моря**

**-**Что заметили, когда изменяли число существительных? (**-**Изменялось окончание)

-Правильно! Выделите окончание.

-А какие орфограммы можно проверить изменяя число существительных? (-Безударная гласная.)

- Как? (-Чтобы проверить безударную гласную надо подобрать проверочное слово, в котором проверяемый безударный станет ударным

Костя… **кот – коты**

**-**Что заметили, когда изменяли число существительных? (**-**Изменялось окончание)

-Правильно! Выделите окончание.

**Работа по учебнику**

-Узнаем, что сообщают нам ещё авторы о числе существительных из учебника на стр. 20, откройте учебник, читай Саша

-Правильны ли наши предположения? (Да)

-О чем говорит правило? (сущ. Изменяются по числам)

-Что изменяется у существительного при изменении его числа? (окончание)

**Физ.минутка для глаз -**Немного отдохнем, слушаем меня и повторяем

|  |  |
| --- | --- |
| Мы глазами поколдуем.  Круг огромный нарисуем!  Нарисуем мы окно  И большущее бревно.  Нарисуем лифта бег: Глазки вниз, глазки вверх!  Все зажмурились: раз-два! Закружилась голова. Мы глазами поморгали,  Вмиг гирлянды засверкали. Смотрим прямо и вперёд –  Это мчится самолёт…  Раз моргнули, два моргнули –  Наши глазки отдохнули! | Выполняется сидя за партами дети “рисуют” глазами круг,  не поворачивая головы “рисуют” окно “рисуют” бревно  опустить глаза вниз, поднять глаза вверх  крепко зажмурить глаза (3-5 сек.)  поморгать глазами 3-5 сек.  смотреть прямо перед собой  поморгать глазами 3-5 сек. |

***Первичное закрепление нового материала.***

-С. 21 упр. 32 (Читаю задание детям)

-Выполним упражнение самостоятельно.

-Давайте проверим как вы выполнили. Называем пары слов по цепочке, начиная с 1 ряда

-Золотая рыбка видит как вы стараетесь и предлагает нам пришвартоваться в бухту «Спортивная»

- Что такое бухта? «Бухта» - это морской залив, служащий местом для стоянки судов.

***Музыкальная физ.минутка***

-Молодцы! Вы не забыли, что нам надо добраться до царства Золотой рыбки? Надо ещё поработать.

-Мы держим путь дальше.

Вот идём мы по синему морю,

Видим на море чёрная буря,

Так и вздулись сердитые волны,

Так и ходят, так воем и воют

-А в этом море случилось то вот что: потеряли места предложения, нет текста.

-И наша следующая точка путешествия «Потерянное море».

Перед вами лежат карточки**:**

**-Поработаем в группах**:

-Перед вами лежат карточки**:** надо найти по грамматическим признакам подходящее имя существительное. Восстановим текст и прочитаем, что у вас получилось.

**(**Групповая работа по карточкам с коллективной самопроверкой.)

-Давайте проверим вашу работу**. (**Проверяют свою работу по образцу **(Слайд).**

***Рефлексия***

**-**Вот мы и добрались до места

***На доске схема рыбки, конверт, детали рыбки на обороте с вопросами***

**-**Но посмотрите, что случилось с рыбкой, наверное она попала в сети.

-Давайте ей поможем?

-Как вы думаете, как мы ей сможем помочь? (-Собрать её)

**-**А для этого давайте ответим на вопросы которые записаны на частях рыбки. (Учащиеся выходят берут одну часть, на оборотной стороне читают вопрос, отвечают на него и переставляют эту часть в указанное место схемы)

-Ира выходи, бери, читай и отвечай на вопрос и т.д

**-**Ой, ребята, посмотрите она приготовила для вас важное сообщение

«Ребята, надо дружить с русским языком, учить правила, и если не лениться, то можно всему научиться!»

-Достигли мы цели нашего путешествия? (Да)

-Что нового ещё вы узнали об имени существительном? (-Что изменяется по числам)

-Что нам в этом помогло? (-Путешествие по океану Русского языка)

- Завершается наше путешествие, думаю будет полезно и интересно обменяться мнениями об участии в путешествии.

-Оцените свою работу с помощью рыбки.

-Если кому-то было легко и всё удавалось – поднимите рыбку зелёного цвета.

-Если кому – т из вас надо ещё активнее поработать – жёлтая рыбка.

А кому необходима помощь учителя – рыбка красного цвета.

-А теперь давайте отправим наши рыбки в гости к Золотой рыбке в замок.

(Прикрепляют в царство Золотой рыбки)

***Информация о домашнем задании***

-Дома ещё раз повторите всё, что узнали во время нашего путешествия, а для этого выполните упр.30 на с.21. Посмотрите в учебник, вам надо списать стих и указать число имен существительных.

**СПАСИБО всем, кто сегодня со всеми вместе  своей маленькой удачей помог сделать успешным наш урок!**

*В снежных шапках стоят (им.сущ., мн.ч., неодуш). Но зимний (им.сущ.,ед.ч.,неодушев. ) живет. Стучат по стволу (им.сущ.,мн.ч.,одушев.). У куста трусливый (им.сущ.,ед.ч., одушев.) грызёт кору. За елью скрылась хитрая (им.сущ.,ед.ч.,одушев.).*

*Слова для справок:* пни, лисица, лес, дятлы, заяц.

*В снежных шапках стоят (им.сущ., мн.ч., неодуш). Но зимний (им.сущ.,ед.ч.,неодушев. ) живет. Стучат по стволу (им.сущ.,мн.ч.,одушев.). У куста трусливый (им.сущ.,ед.ч., одушев.) грызёт кору. За елью скрылась хитрая (им.сущ.,ед.ч.,одушев.).*

*Слова для справок:* пни, лисица, лес, дятлы, заяц.

*В снежных шапках стоят (им.сущ., мн.ч., неодуш). Но зимний (им.сущ.,ед.ч.,неодушев. ) живет. Стучат по стволу (им.сущ.,мн.ч.,одушев.). У куста трусливый (им.сущ.,ед.ч., одушев.) грызёт кору. За елью скрылась хитрая (им.сущ.,ед.ч.,одушев.).*

*Слова для справок:* пни, лисица, лес, дятлы, заяц.

*В снежных шапках стоят (им.сущ., мн.ч., неодуш). Но зимний (им.сущ.,ед.ч.,неодушев. ) живет. Стучат по стволу (им.сущ.,мн.ч.,одушев.). У куста трусливый (им.сущ.,ед.ч., одушев.) грызёт кору. За елью скрылась хитрая (им.сущ.,ед.ч.,одушев.).*

*Слова для справок:* пни, лисица, лес, дятлы, заяц.

*В снежных шапках стоят (им.сущ., мн.ч., неодуш). Но зимний (им.сущ.,ед.ч.,неодушев. ) живет. Стучат по стволу (им.сущ.,мн.ч.,одушев.). У куста трусливый (им.сущ.,ед.ч., одушев.) грызёт кору. За елью скрылась хитрая (им.сущ.,ед.ч.,одушев.).*

*Слова для справок:* пни, лисица, лес, дятлы, заяц.

«Ребята, надо дружить с русским языком, учить правила, и если не лениться, то можно всему научиться!»